ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PRIBINOVA 34, 075 01 TREBIŠOV



**Inovovaný školský vzdelávací program**

**Motto: „Lepšie je raz vidieť ako stokrát počuť“**

**ISCED 1 , ISCED 2**

Motto: „Lepšie je raz vidieť ako stokrát počuť“

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Pribinova 34, 075 01 Trebišov**

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ISCED - 1 PRMÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | **ISCED 1** |
| **Názov ŠkVP** | **ISCED 1 – primárne vzdelávanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |
| **Druh školy** | **štátna** |

**ISCED - 2 NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | **ISCED 2** |
| **Názov ŠkVP** | **ISCED 2–nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský** |
| **Druh školy** | **Štátna** |

**Predkladateľ:** Základná škola  
Názov školy: Základná škola   
Adresa: Pribinova 34, 075 01 Trebišov   
IČO: 35541067  
Riaditeľ školy: PaedDr. František Ňaršanský  
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Marcela Ferková

Mgr. Katarína Barancová

Kontakt: 0566727270

**Zriaďovateľ:**  Mesto Trebišov   
Názov: Mesto Trebišov   
Adresa: M. R. Štefánika 204/862, Trebišov  
Kontakty PhDr. Marek Čižmár, primátor mesta

----------------------------------------------------

podpis riaditeľa školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť dokumentu** | **Revidované dňa** | **Zmeny, inovácie, dôvody** |
| 28. 08. 2008 |  |  |
| 01. 09. 2009 | 25.08.2009 | Doplnenie o ŠKVP pre 2. ročník, doplnok k profácii školy, zriadenie ŠSZČ, personálne zmeny. |
| 01.09.2010 | 25.08.2010 | Doplnenie o ŠkVP pre 3. ročník, zmena dotácii hodín v 1. až 3.ročníku, zmena v klasifikácii predmetov, doplnenie kapitoly hodnotenie zamestnancov. |
| 1.09.2011 | 25.08.2011 | Zmeny v ŠVP, doplnenie o ŠkVP pre 4.ročník, zmeny v školských učebných plánoch, zmena klasifikácie predmetov. |
| 01.09. 2012 | 25.08.2012 | Doplnenie nových skratiek pre vyučovacie predmety, doplnenie národného štandardu finančnej gramotnosti -obsah má byť implementovaný do  vzdelávania žiakov v SR |
| 01.09.2013 | 26.08.2013 | Doplnenie TVVP v predmete ANJ 1.ročník, PDV 2.ročník- nové učebnice. Doplnenie a obnovenie školského poriadku . |
| 01.09.2014 | 27.08.2014 | Inovovaná všeobecná časť a TVVP z MAT 2. a 3.ročník, UO INV 2., 3., 4.r., TVVP ANJ 2.r.. Zmena časovej dotácie v SJL v 1.ročníku , INV v 1. a v  4. ročníku, VLA v 4.ročníku . Doplnenie FG podľa POP 2014-15. |
| 01.09.2015 | 24.08.2015 | Inovovaná všeobecná časť ,UO 1.ročník + zmena názvu predmetu PRÍRODOVEDA na PRVOUKA, zmena prierezových tém /FIG/ |
| 01.09.2016 | 26.08.2016 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 2. ročník |
| 01.09.2017 | 28.08.2017 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 3. ročník |
| 01.09.2018 | 28.08.2018 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 4. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť dokumentu dňa** | **Revidované dňa** | **Zmeny, inovácie, dôvody** |
| 28. 08. 2008 |  |  |
| 01. 09. 2009 | 25.08.2009 | Doplnenie o ŠkVP pre 6. ročník, doplnok k profilácii školy, zriadenieŠSZČ, personálne zmeny. |
| 01.09.2010 | 25.08.2010 | Doplnenie o ŠkVP pre 7. ročník, zmena dotácii hodín v 5. – 7. ročníku, zmena v klasifikácii predmetov, doplnenie kapitoly hodnotenie zamestnancov. |
| 01.09.2011 | 25.08.2011 | Doplnenie o ŠkVP pre 8. ročník, zmena dotácii hodín v 5. až 7. ročníku, zmena v klasifikácii predmetov. |
| 01.09.2012 | 25.08.2012 | Doplnenie o ŠkVP pre 9. ročník, zmena dotácii hodín v 5. až 8. ročníku, zmena v klasifikácii predmetov. |
| 01.09.2013 | 26.08.2013 | Zmena dotácií hodín v 5.-9.ročníku. |
| 01.09.2014 | 26.08.2014 | Doplnenie FG podľa POP 2014-15. |
| 01.09.2015 | 26.08.2015 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 5. ročník |
| 01.09.2016 | 26.08.2016 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 6. ročník |
| 01.09.2017 | 28.08.2017 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 7. ročník |
| 01.09.2018 | 28.08.2018 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 8. ročník |
| 01.09.2019 | 28.08.2019 | Doplnenie o inovovaný ŠkVP pre 9. ročník |
| 01.09.2020 | 28.8.2020 | Zmena pridelenia hodín z dotácie v 5.-9.ročníku. |
| 01.09.2021 | 27.8.2021 | Zmena pridelenia hodín z dotácie v 5.-9.ročníku. |

Platnosť dokumentu od: 28.08.2008 Podpis riaditeľa

**OBSAH:**

**I. Všeobecná charakteristika školy**

1. Veľkosť školy

2. Charakteristika žiakov

3. Charakteristika pedagogického zboru

4. Organizácia prijímacieho konania

5. Dlhodobé projekty

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

7. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

8. Personálne zabezpečenie

9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

10. Škola ako životný priestor

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

**II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu**

1. Pedagogický princíp školy

2. Zameranie školy

3. Stupeň vzdelania

4. Profil absolventa

5. Vzdelávacie stratégie

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

7. Začlenenie prierezových tém

8. Organizácia vyučovania

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

**IV. Inovované učebné osnovy**

**Prílohy – plány koordinátorov**

**plán výchovného poradcu**

**I. Všeobecná charakteristika školy**

**1. Veľkosť školy**

Škola bola otvorená ako plnoorganizovaná dňa 05. 10. 1992. Škola je umiestnená v severovýchodnej časti mesta na sídlisku Sever. Na základe VZN mestského zastupiteľstva o určení školských obvodov na území mesta tvoria obvod školy tieto ulice: Varichovská od križovatky Kukučínova po Sadovskú, Sadovská, Ternavská, Hodvábna, Severná, Kvetná, Košická od križovatky Drahňovská po križovatku Kukučínova, Radová Lúčna od križovatky Drahňovská po križovatku Kukučínova, Cukrovarská, Nový Majer, Olšina, Pribinova, Urbanova, Poštová, Agátová, Orgovánová, M.R.Štefánika od hotel Tokaj po Pribinovu ulicu, Šrobárova, Bottova, kpt. Nálepku, Tabaková, Štúrova, Tržná, J. Husa od križovatky s P. O. Hviezdoslavova po M.R. Štefánika, Kollárova, Jablonkova, Nová, Koronč, Čsl. armády od križovatky s Kutnohorskou po M.R.Štefánika, Zimná, Ruskovská, Orechová, Tichá.

Základná škola, Pribinova 34, Trebišov je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1. - 9.   
Počet tried je 14.   
Na 1. stupni je tried 6.   
Na 2. stupni je tried 8.   
V ŠKD je počet oddelení 4.   
Kapacita školy je približne 400 žiakov. V posledných 5 rokoch školu navštevovalo každý školský rok priemerne 300 žiakov.

**2. Charakteristika žiakov**

V súčasnosti navštevuje školu 289 žiakov prevažne zo sídliska Sever. Do školy dochádzajú aj žiaci z iných spádových oblastí podľa uváženia rodičov. Žiaci po ukončení 4. ročníka postupujú do 5. ročníka našej školy. V zahraničí je spolu 28 žiakov školy -11 žiaci I. stupňa 17 žiakov II. stupňa.

**3. 1 Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je 18 z  toho na prvom stupni 4, na 2.stupni je 14. Všetci žiaci majú zabezpečenú potrebnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese podľa platnej legislatívy.

**3. 2 Žiaci za sociálne znevýhodneného prostredia**

Školu navštevuje 21 žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia a s rôznymi schopnosťami a danosťami pre výchovno-vzdelávací proces. Počet žiakov v hmotnej núdzi je 9. Pomerne veľká je migrácia žiakov do iných miest a do cudziny, zapríčinená vysokým percentom nezamestnanosti dospelých v našej spádovej oblasti a migráciou rodičov za prácou.

**3. Charakteristika pedagogického zboru**

Vyučovanie zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor. V škole vyučuje 25 učiteľov odborných predmetov, z toho 7 učiteľov s kvalifikáciou pre 1. stupeň, 13 učiteľov 2.stupňa. Ďalej 4 vychovávatelia školského klubu detí (ŠKD), 5 asistenti učiteľa. Všetci učitelia majú pedagogickú odbornú spôsobilosť, dobré schopnosti a dostatočné skúsenosti v práci so žiakmi.

**Zloženie pedagogického zboru :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaradenie:** | **Počet:** | **Poznámka:** |
| **Riaditeľ školy** | **PaedDr. František Ňaršanský** | **štatutárny orgán** |
| **Zástupkyňa riaditeľa** | **RNDr. Marcela Ferková** |  |
| **Zástupkyňa riaditeľa** | **Mgr. Katarína Barancová** | **špeciál.pedagóg, zástupca štat.orgánu** |
| **Učiteľ 1. Stupňa** | **6** |  |
| **Učiteľ 2. Stupňa** | **15** |  |
| **Asistent učiteľa pre žiakov zo ZP** | **4** |  |
| **Vychovávatelia ŠKD** | **3** |  |
| **Spolu:** | **31** |  |
| **Výchovný poradca** | **Mgr. Oto Czilli** |  |
| **Koordinátor primárnej prevencie sociálno-patologických javov** | **Mgr. Katarína Fiterová** |  |
| **Koordinátor environmentálnej výchovy** | **RNDr. Janka Telepovská** |  |
| **Koordinátor informatiky** | **Mgr. Adriana Bodnárová** |  |
| **Koordinátor voľného času** | **Alena Babuľáková** |  |
| **Koordinátor čitateľ. gramotnosti** | **Mgr. Zuzana Majerská** |  |
| **Koordinátor finančnej gramotnosti** | **Mgr. Slávka Micišinová** |  |
| **Vedúci MZ a PK** | **Mgr. Jarmila Ondrušová**  **Mgr. Adriana Bodnárová**  **Mgr. Anna Čižmárová**  **Mgr. Peter Hreha**  **Mgr. Zuzana Majerská**  **PaedDr. Jozef Pavlikovský**  **Janka Pavlíková** |  |
| **Vedúca školskej knižnice** | **Mgr. Nikola Macková** |  |

Odbornosť vyučovania nie je v plnom rozsahu splnená v predmetoch – nemecký jazyk, hudobná výchova. Čiastočne nie je splnená v predmetoch - geografia, telesná a športová príprava, informatika, technika.

**4. 2 Nepedagogickí zamestnanci školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaradenie** |  | **Počet** |
| **Vedúca ŠJ** | **Mária Chomová** | **1** |
| **Ekonomický úsek** | **Ing. Jana Nováková Mgr. Otília Vajdová (MD)** | **2** |
| **Upratovačky** |  | **5** |
| **Školník** |  | **2** |
| **Kuchár/kuchárka** |  | **9** |
| **Spolu** |  | **20** |

**4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Žiadosť o prijatie je zverejnená na webovej stránke školy. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy, v miestnej televízii a v tlači. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Môže však požiadať o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok, na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o neprijatí na nástup plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporučenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

**5. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy**

Škola má 17 kmeňových učební ( 8 pre 1.stupeň, 9 pre 2.stupeň), 1 novú učebňu pre vyučovanie technickej výchovy, 1 jazykovú učebňu, 2 počítačové učebne (16+16 počítačov, z toho jedna obnovená), učebňu pre vyučovanie chémie a fyziky a biológie, 2 multimediálne učebňu, 1 učebňu výtvarnej výchovy, telocvičňu s príslušenstvom, školské ihrisko, telocvičňu ( futbalové ihrisko, bežeckú dráha, doskočisko, 2 tenisové kurty, multifunkčné ihrisko) . Telocvičňu škola prepožičiava v pondelok až štvrtok do 2. vyučovacej hodiny tunajšiemu Cirkevnému gymnáziu. Vybavenie kabinetov je dostačujúce, ale potrebuje pravidelnú obnovu a dopĺňanie učebnými pomôckami novej generácie. Pri obnove a dopĺňaní pomôcok pomáhajú aj rodičia finančnými čiastkami. Na 1. stupni školy sú zriadené 3 oddelenia ŠKD pre 84 detí. Vo všetkých odborných učebniach je internet.

Škola v školskom roku 2007-2008 prevzala od okresnej knižnice knižný fond a spravuje ho vo vlastnej réžii ako školskú knižnicu.

Súčasťou školy je školská kuchyňa a jedáleň má kapacitu 126 miest. V školskej kuchyni sa pripravuje strava aj pre žiakov a učiteľov ZŠ na Ul. I Krasku, Trebišov. Škola má dostatok sociálnych a hygienických zariadení pri telocvični a pri školskej kuchyni.

Škola spĺňa podmienky na bezbariérový prístup žiakov a k dispozícii je aj výťah. Je situovaná na severe mesta Trebišov, na Pribinovej ulici. Prevádzka sa uskutočňuje v jednej dvojpodlažnej budove. Priestorové podmienky školy sú dobré.

**6. Aktivity školy v projektoch**

**Škola sa zapája do celoslovenských a medzinárodných projektov** rôzneho zamerania, napr. do projektov IKT na zlepšenie vybavenia počítačovej učebne. Žiaci sa zapájajú aj do projektov na zlepšenie čitateľskej gramotnosti, logického myslenia a projektov týkajúcej sa zdravej výživy.

* **Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**
* **Projekt obstaranie IKT učebne**
* Týždeň mobility
* Deň dobrovoľníctva
* Zber papiera – dvakrát ročne žiaci a rodičia zbierajú starý papier.
* Deň Zeme
* Cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov.
* Výsadba stromčekov v okolí školy.
* Zdravá výživa
* Propagácia zdravého spôsobu života, konzumácia ovocia a zeleniny, mliečnych

výrobkov a pitného režimu.

* Čítanie prvákom v školskej knižnici
* Projekt na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, v ktorom starší žiaci čítajú prvákom v školskej knižnici.
* Projekt trestnoprávna zodpovednosť mládeže / 8. a 9. roč. /
* Projekcia programu Svet okolo nás – Irán
* Exkurzia žiakov 2.stupňa v rámci prírodovedných predmetov
* **V zdravom tele, žiť je skvelé!- m**ultimediálny výchovno-motivačný koncert /1.-4.roč./
* Projekt: Kurz dopravnej výchovy pre I. stupeň
* Učebná činnosť sa realizuje v októbri dvojdňovým kurzom dopravnej výchovy

v objekte dopravného ihriska pod vedením inštruktorov.

* Záložka do knihy spája školy
* e- testovanie
* Kozmix
* i-Bobor
* Školské ovocie
* Biela pastelka

**Iné aktivity školy a prezentácia školy**

Pre realizáciu cieľov v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce propagácia školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, Slovenska a na medzinárodnej úrovni. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa uskutočňuje v škole už dlhodobo veľké množstvo rôznorodých aktivít. Prezentované sú na webovej stránke školy www.zspribinovatv.edu.sk.

**Aktivity, ktoré sa organizujú každoročne**:

Deň otvorených dverí, Šarkaniáda, Svetový deň mlieka, návštevy mestskej knižnice, účasť na výchovných koncertoch, HALLOWEEN, Mikulášska nádielka, Vianočná besiedka, Týždeň zdravej výživy, imatrikulácia prvákov, plavecký výcvik žiakov, stavanie mája, lyžiarsky výcvik žiakov, škola v prírode, didaktické hry na 1. stupni, účelové cvičenie na 2. stupni, zber papiera, farebný týždeň, stavanie mája, lyžiarsky výcvik žiakov, škola v prírode, účelové cvičenie na 2.stupni, rekondično- relaxačný pobyt žiakov pri mori v zahraničí, jazykové pobyty žiakov v Londýne a Viedni a exkurzie starších žiakov do Osvienčimu.

**Významné úspechy** škola dosahuje v športe a to najmä v nohejbale a streleckej lige. Žiaci sú majstrami Európy za rok 2015. Žiaci získali 1.miesto v medzinárodnej súťaži anglického jazyka Wocabee. Darí sa naším matematickým a literárnym a výtvarným talentom v rôznych súťažiach, na ktorých obsadili výborné umiestnenia v celoslovenských, krajských a okresných súťažiach. Žiaci školy sa zapájajú do všetkých predmetových olympiád, literárnych súťaži, prírodovedných súťaži, výtvarných a hudobných súťaži, v ktorých sa umiestňujú na popredných miestach.   
V záujmovej oblasti majú žiaci školy tráviť čas po vyučovaní v množstve rôznorodo zameraných záujmových krúžkoch organizovaných v škole a v školskom stredisku záujmovej činnosti.

Pre realizáciu cieľov v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce propagácia školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, Slovenska a na medzinárodnej úrovni. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa uskutočňuje v škole už dlhodobo veľké množstvo rôznorodých aktivít. Prezentované sú na webovej stránke školy [www.zspribinovatv.edu.sk](http://www.zspribinovatv.edu.sk).

**7. Vzťahy školy s inými inštitúciami**

Škola spolupracuje so školským úradom v rôznych smeroch, napr. pri príprave programov na podujatia mesta, pri realizácii rôznych športových akcií. V škole pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí pracovníci pri práci spolupracujú s rodičmi formou osobných pohovorov alebo organizovaním triednych aktívov - 2-krát ročne. Veľmi dobrú spoluprácu vyvíjame s Pedagogicko-psychologickou poradňou. Spolupráca nám pomáha pri zaraďovaní žiakov do špeciálnych tried, individuálnej integrácii, či rôznych problémoch vo výchove a vzdelávaní. V rámci tejto spolupráce realizujeme aj besedy s protidrogovou tematikou, šikanovaním či zneužívaním detí.

Najužšia spolupráca školy je so zriaďovateľom, ktorým je Mesto Trebišov. Riaditeľ školy sa podieľa na tvorbe projektov, ktorých autorom je mesto Trebišov a je členkou Mestskej rady školy, kde zatupuje riaditeľov škál s právnou subjektivitou.   
Spolupráca s rodičmi je dobrá. Rodičia žiakov školy sú organizovaní v občianskom združení rodičov Pripravení na budúcnosť. Dobrovoľné finančné prostriedky od rodičov, ktoré sú na účte občianskeho združenia sú využívané po schválení rodičovskou radou na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu.   
Škola spolupracuje so všetkými mestskými inštitúciami ako sú MsKS Trebišov, základné a materské školy mesta a regiónu, Centrum voľného času, Telovýchovná jednota Trebišov, Rómske komunitné centrum, polícia, detskí lekári, SPPP Trebišov, Úrad práce sociálnych vecí a rodiny Trebišov, Červený kríž, Hasičský zbor, Policajný zbor a ďalšie.

**8. Personálne zabezpečenie**

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

**Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy**

**Pedagogickí zamestnanci:**

Vedúci pedagogickí zamestnanci: Riaditeľ školy

Zástupcovia riaditeľa školy

Ostatní pedagogickí zamestnanci**:**

* Výchovný poradca
* Učitelia pre primárne vzdelávanie
* Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
* Vychovávateľky školského klubu detí
* Asistenti

**Vedúci pedagogickí zamestnanci**

* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (majú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň absolvovala funkčné vzdelávanie;
* sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
* podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania;
* zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;

zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

**Ostatní pedagogickí zamestnanci**

* spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
* uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
* preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní,hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

**9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérneho stupňa alebo kariérnej pozície, a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

a) kvalifikačné vzdelávanie,

b) funkčné vzdelávanie,

c) špecializačné vzdelávanie,

d) aktualizačné vzdelávanie

e) predatestačné vzdelávanie,

f) inovačné vzdelávanie,

g) aktualizačné vzdelávanie.

Plán profesijného rozvoja je súčasťou ročného plánu školy.

**Odbornosť vyučovania je splnená vo všetkých predmetoch mimo predmetov – nemecký a sčasti anglický jazyk a geografia.**

**Ciele do budúcnosti:**

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom ***udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie*** potrebné na výkon pedagogickej praxe na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť ***inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,*** byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

**Pedagogickým cieľom** je podieľať sa na tvorbe modernej základnej školy. Pod modernou školu myslím školu, ktorá svojím širokým záberom zabezpečí kvalitný výchovno-vzdelávací proces a hlavne rozvoj kľúčových kompetencií, ktorými sú:

***Komunikácia v materinskom jazyku***

Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, školskú knižnicu využívať ako centrum rozvoja čitateľských zručností, na I. stupni rozšíriť hodinovú dotácia predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa.

***Základy komunikácie v cudzom jazyku***

Vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka, zapojiť žiakov do predmetových olympiád v cudzom jazyku .

***Kompetencie v oblasti IKT***

Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti.

***Kompetencie pracovné:***

* pomáhať žiakom rozvíjať vlastnú schopnosť v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii,

- viesť žiakov k aplikovaniu praktických činností.

***Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:***

* podnecovať u žiakov umelecké vnímanie,
* pomáhať žiakom uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
* viesť žiakov k tomu, aby si vedeli ceniť a rešpektovať umenie, kultúrne a historické tradície.

***Rozvoj a podpora nadaných žiakov***

Pokračovať v záujmových útvaroch pod vedením pedagogických zamestnancov. Na materiálnu podporu a zabezpečenie záujmových útvarov využiť i vzdelávacie poukazy. Veľkú pozornosť venovať príprave a úspešnej účasti nadaných žiakov vo vedomostných olympiádach a súťažiach, zapojiť žiakov do literárnych, výtvarných, speváckych a ďalších súťaží. Akciami organizovanými školou zviditeľňovať a prezentovať prácu nadaných žiakov.

**10. Škola ako životný priestor**

Škola ako každé iné pracovisko potrebuje na plnenie úloh vzdelávacieho procesu prostredie, v ktorom sa učitelia aj žiaci budú cítiť čo najpríjemnejšie. Len tak je možné vytvárať priateľskú a bezpečnú klímu podporujúcu myslenie a rozvoj tvorivosti na oboch stranách. Upravené a esteticky pôsobiace prostredie tried, chodieb, učební informujúce o aktivitách a úspechoch školy vytvára priateľskú a bezpečnú klímu podporujúcu myslenie a rozvoj tvorivosti na oboch stranách.

V škole pestujeme uvedomelý pozitívny vzťah žiakov k spolužitiu ľudí, k tolerancii, k humánnosti. V práci s kolektívom triedy dôsledne systematicky a cieľavedome presadzujeme fungovanie samosprávy triedy, plnenie konkrétnych individuálnych úloh žiakov, povinností týždenníkov, šetrenie zariadenia triedy a školy. Presadzujeme u žiakov znalosť ich práv a povinností a ich dôsledné dodržiavanie (školský poriadok).

Na riešenie problémov žiakov sa využíva tzv. schránka dôvery, do ktorej žiaci môžu svoje pripomienky.

**11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Na začiatku školského roka a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie o bezpečnosti i pred každou školskou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, exkurzia, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je podpísaný informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. O priebehu a organizácii jednotlivých akcií je zákonný zástupca žiaka informovaný vopred. Žiaci, ktorých rodičia nepodpíšu informovaný súhlas pre danú akciu ostávajú v škole a sú povinní zúčastniť sa riadneho vyučovacieho procesu.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Exteriér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom.

Všetky revízie sa robia pravidelne v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú.

**II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

**1. Pedagogický princíp školy**

Ideálom výchovy a vzdávania na našej škole je dobrý, čestný, morálny, charakterný, múdry, vzdelaný, tvorivý, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny a šťastný, vyrovnaný, zdravý človek.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

     Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

     Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

**2. Zameranie a stupeň vzdelania**

Škola sa dlhodobo zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií matematiky a prírodovedných predmetov, cudzích jazykov, výtvarnej a telesnej a športovej výchovy. Aj preto, že škola dosahuje so žiakmi vynikajúce výsledky, budeme pokračovať s uvedeným zameraním aj v budúcnosti.

Zameraním našej školy je vzdelávanie v duchu všestranného rozvoja osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

* najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať ( v duchu nášho motta „ Lepšie raz vidieť ako stokrát počuť“
* žiaci si majú osvojiť základné vedomosti o živote
* k učeniu je potrebné žiakov motivovať
* rozvíjať športové schopností žiakov
* **Stupeň vzdelania - po ukončení 4.ročníka – ISCED 1.** Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4.ročníka primárneho stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.
* **Stupeň vzdelania – po ukončení 9.ročníka – ISCED 2**. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).
* **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení** podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY:   * odbornosť pedagogických zamestnancov, * sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov pre využívanie IKT, jazykov, školenia, * úspechy v súťažiach a olympiádach, reprezentácia školy mesta v oblastných i republikových súťažiach (volejbal, nohejbal), * skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried ,odborných učební a kabinetov, * angažovanosť pedagogických zamestnancov na aktivitách a podujatiach školy i mesta Trebišov, * výborné podmienky na rozvoj telesnej a športovej prípravy žiakov, * dobrá práca koordinátorov školy, * organizácia športových sústredení v zahraničí, * úspešnosť v projektoch, * výborná školská knižnica, * špeciálny pedagóg. | SLABÉ STRÁNKY:   * nedostatočné ohodnotenie, pedagogických zamestnancov, * narastajúce výchovné problémy žiakov, * nevyhovujúca ekonomická situácia niektorých rodín, * poloha školy na periférii mesta, * slabá spolupráca rodičov zo sociálne znevýhodneného prostredia so školou, |
| PRÍLEŽITOSTI:   * vlastná tvorba ŠkVP, * projekt na výstavbu športovej haly na hokej, * dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov, * výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií, * športová profilácia školy so zameraním na hokej, nohejbal, volejbal, * prenájom športovísk v areáli školy, * vybudovanie nových odb. uč. – IKT, prírodovedných, jazykových... * poskytovanie bezplatného internetu žiakom, rodičom a verejnosti, * veľmi dobrá spolupráca s mestom Trebišov a organizáciami sídliacimi v meste (CVČ, múzeum, mestská knižnica, Požiarny útvar, Červený kríž...), * starostlivosť o začlenených žiakov, * zlepšená spolupráca so ZRPŠ,   dodávanie obedov pre ZŠ I. Krasku. | RIZIKÁ:   * demografický pokles počtu žiakov, * zvyšovanie nezamestnanosti, * zvyšovanie cien dopravy spojov, * zhoršenie soc. zázemia, * nedostatok finančných prostriedkov na investície, * nedostatok finančných prostriedkov v rezorte školstva, * nezáujem rodičov o školu, * zlá ekonomická situácia rodičov. |

**3. Profil absolventa primárneho vzdelávania**

**3.1. Profil absolventa primárneho vzdelávania**

Absolvent primárneho vzdelania, žiak prvého stupňa základnej školy má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy účinných technik celoživotného učenia sa a rozvíjania spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a primárne základy používania jedného cudzieho jazyka.

**3.2. Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Po stránke fyzickej má byť pripravený na veku primeranú fyzickú záťaž, vedieť pohybovať sa v prírode, zvládnuť základy lyžovania a plávania. V prípade športového talentu tento rozvíjať hlavne v oblasti volejbalu a nohejbalu.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:  
**1. sociálne komunikačné kompetencie**  
– vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,   
– dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,   
– rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať‘,   
– na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,   
– v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť‘ hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

**2. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**  
– používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,   
– je schopný (na rôznych úrovniach) používať‘ matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),   
– je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

**3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**  
– vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,   
– ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,   
– dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,   
– vie používať rôzne vyučovacie programy,   
– získal základy algoritmického myslenia,   
– chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,   
– vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**4. kompetencia učiť sa učiť sa**– má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,   
– uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,   
– vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach.   
– uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

**5. kompetencia riešiť problémy**– vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,   
– adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,   
– pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,   
– skúša viaceré možnosti riešenia problému,   
– overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,   
– pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch nešiť primeraným, chápavým a spolupracujúcim spôsobom.

**6. osobné, sociálne a občianske kompetencie  
–** má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,   
– uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,   
– dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,   
– uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,   
– dokáže primerane veku odhadnúť‘ dôsledky svojich rozhodnutí a činov,   
– uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,   
– dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,   
– uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojom kultúry**  
– dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,   
– dokáže pomenovať druhy umenia a jej hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelávania,   
– uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,   
– cení si a rešpektuje kultúrnohistorické dedičstvo a ľudové tradície,   
– rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,   
– ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka   
– pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, etiketu,   
– správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,   
– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

**Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie predstavujú určitý rámec, ktorý by si mali osvojiť žiaci na základnom stupni vzdelávania.

**Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:**

* **umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie**
* používať všeobecne používané termíny, znaky, symboly, uvádzať veci do súvislostí z rôznych oblastí a vytvárať si komplexnejší pohľad,
* zodpovednosť za vedomosti, vzdelanie a za vytváranie budúcnosti, pripraviť sa na celoživotné učenie,
* uvedomiť si, že získané vedomosti a poznatky sú dôležitejšie ako známka na vysvedčení,
* nájsť zmysel a cieľ učenia a tým posilňovať pozitívny vzťah k učeniu, mať radosť z učenia,
* naučiť sa k trpezlivosti pri práci povzbudzovaním  žiakov,
* používať predovšetkým prvky pozitívnej motivácie.

**Sociálne – komunikačné kompetencie:**

* **viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii**
* vo zvýšenej miere dbať na kultúru komunikácie – k žiakom a rodičom sa vždy správame slušne a to tiež vyžadujeme od nich,
* naučiť sa pozorne počúvať, „neskákať do reči“, voliť primeranú formu komunikácie, vedieť konfrontovať bez zbytočných emócií v prejave,
* nebáť sa pri hľadaní faktov používať cudzí jazyk a výpočtovú techniku,
* vhodným spôsobom vyjadriť svoj názor podopretý logickými argumentmi,
* podporovať kritiku a sebakritiku, priateľskú komunikáciu a diskusiu medzi ľuďmi,
* počúvať druhých – dôležitý prvok medziľudskej komunikácie.

**Kompetencia riešiť problémy:**

* **podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov**
* nebáť sa problémov a to tým, že častejšie používame vo vyučovacom procese praktické problémové úlohy a situácie,
* overiť správnosť riešenia problémov podnecujeme tým, že priebežne sledujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov,
* podporovať rôzne (aj netradičné) riešenia problémov,
* podporovať samostatnosť i skupinovú spoluprácu, tvorivosť a logické myslenie a vyvodzovanie,
* využívať pri riešení problémov modernú techniku a informácie z rôznych zdrojov.

**Sociálne a personálne kompetencie:**

* **rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy aj iných**
* utvárať si pozitívnu predstavu o sebe samých, podporovať a rozvíjať sebavedomie a sebadôveru,
* rôznorodosť = vzájomná inšpirácia,
* rešpektovať vzájomné názorové odlišnosti, vedieť sa dohodnúť, po vzájomných argumentáciách vedieť prijať názor iného a spolupracovať navzájom,
* v spolupráci sa dá lepšie naplniť osobný i spoločný cieľ,
* podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do kolektívov.

**Občianske kompetencie:**

* **viesť žiakov k akceptovaniu multikulturality a odlišnosti, učiť ich spoločne žiť s inými ľuďmi**
* zoznamovať sa s kultúrnymi tradíciami a historickým dedičstvom – všímať si tohto dedičstva a chrániť ho ,
* rešpektovať presvedčenie iných ľudí,
* zoznámiť sa s kultúrnymi zvláštnosťami členských štátov EÚ (SR ako súčasť EÚ).

**Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

* **naučiť žiakov informácie nielen vyhľadať, ale získať schopnosť vybrať z množstva informácií**
* učiť vyhľadať potrebné informácie v masovokomunikačných prostriedkoch a následne ich triediť, spracovávať a používať ich v procese učenia.

**Kompetencie pracovné:**

* **pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastnú schopnosť v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii**
* vedieť vhodne využiť poznatky, vedomosti a zručnosti získané v škole pre svoj ďalší rozvoj
* aplikovať praktické činnosti
* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

**Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti  a podnikavosti:**

* **rozvíjať u žiakov schopnosť predkladať si ciele, určiť si cestu ich dosiahnutia**
* dokáže inovovať  zaužívané postupy pri riešení úloh,  plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele,  a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

**Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

* **podnecovať u žiakov umelecké vnímanie**
* dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a literárneho umenia,
* dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
* cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície.

**Profilácia školy v školskom vzdelávacom programe primárneho vzdelávania**

Ideálom výchovy a vzdávania na našej škole je dobrý, čestný, morálny, charakterný, múdry, vzdelaný, tvorivý, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny a šťastný, vyrovnaný, zdravý človek.

**V škole sa v primárnom vzdelávaní zameriame na:**

**1. Rozvoj komunikačných kľúčových kompetencií  
2. Rozvoj matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti  
3. Rozvoj kompetencií a zručností v cudzom jazyku  
4. Rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií  
5. Zdravie a pohyb, výchova a vzdelávanie k telesnej kultúre športom   
6. Rozvoj emocionálnej inteligencie a sociálneho cítenia**

Vychádzajúc z tohto stanovujeme nasledovné ciele:

1. Zmeniť spôsob vyučovania v zmysle od pasivity žiaka k aktivite, od počúvania k vyjadrovaniu sa, využívajúc efektívne formy a metódy vyučovania, ktoré sú založené na skúsenosti a prepojené so životom. napríklad interaktívne zážitkové učenie sa a projektové vyučovanie, modulové vyučovanie.
2. Využiť časové dotácie na zavedenie predmetu informatická výchova. Umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, čím rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií.
3. Využiť časovú dotáciu a na 1. stupni vytvárať triedy s vyučovaním cudzieho jazyka.
4. Naučiť žiaka osvojiť si rôzne metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce a prezentovania informácií. V obsahu a metódach vyučovania podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov a včleňovať ich do svojho poznatkového fondu, následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní.
5. Posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov, vytvárať podmienky pre realizáciu aktivít v školskej knižnici.
6. Vytvoriť podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začlenených žiakov, žiakov nadaných a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. Vychovávať žiakov k emocionálnej zrelosti nielen v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v poskytovaní zaujímavých aktivít v mimoškolskej činnosti.
8. Vychovávať žiakov k zdravému spôsobu života‚ k vzťahu k rozvoju tela a ducha posilnením časovej dotácie v prírodovede a časovej dotácie zavedením predmetu dopravná výchova.
9. Vychovávať u žiakov úctu k manuálnej práci, rozvíjať vzťah k manuálnym činnostiam, rozvíjať manuálne zručnosti.

**Profilácia školy v školskom vzdelávacom programe sekundárneho**

**vzdelávania**

**Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, na zvýšenie vnútornej motivácie.

**ISCED 1 - Školský učebný plán pre primárne vzdelávanie na školský rok 2021 – 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **I.A** | **I.B** | **II. A** | **II.B** | **III.A** | **IV.A** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk** | **10**  **KAN** | **10**  **JU** | **9**  **KR** | **9**  **ON** | **8**  **MI** | **7**  **GR** | **53** |
| **Cudzí jazyk –AJ** | **1**  **ON** | **1**  **JU** | **1**  **PAN** | **1**  **ON** | **3**  **ON / GR** | **3**  **GR/ PAN** | **10** |
| **Príroda a spoločnosť** | **Prvouka/**  **Prírodoveda** | **1**  **KAN** | **1**  **BA** | **2**  **KR** | **2**  **ON** | **1**  **MI** | **2**  **MI** | **9** |
| **Vlastiveda** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1**  **BA** | **2**  **BA** | **3** |
| **Človek a hodnoty** | **Náb./Et. v.** | **1**  **Ge** | **1**  **JU** | **1**  **Kar** | **1**  **Ge** | **1**  **JU** | **1**  **Kar** | **6** |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika** | **4**  **KAN** | **4**  **JU** | **5**  **KR** | **5**  **ON** | **5**  **MI** | **5**  **GR** | **28** |
| **Informatika** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1**  **MI/ KAN** | **1**  **MI/ KAN** | **2** |
| **Človek a svet práce** | **Pracovné vyučovanie** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1**  **MI/ BA** | **1**  **GR/ KAN** | **2** |
| **Umenie a kultúra** | **Výtvarná výchova** | **2**  **KAN** | **2**  **JU** | **2**  **KR** | **2**  **ON** | **1**  **MI** | **1**  **BA** | **10** |
| **Hudobná výchova** | **1**  **KAN** | **1**  **MI** | **1**  **KAN** | **1**  **ON** | **1**  **MI** | **1**  **ON** | **6** |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2**  **KAN** | **2**  **JU** | **2**  **KR** | **2**  **JU** | **2**  **MI** | **2**  **GR/ KR** | **12** |
| **Základ** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **23** | **25** | **128** |
| **Disponibilné hodiny** | | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **1** | **13** |
| **SPOLU** | | **22** | **22** | **23** | **23** | **25** | **26** | **141** |

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah ( obsahový štandard ), požiadavky na výstup ( výkonový štandard )a začlenenie prierezových tém. Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne. Učebné osnovy, učebné plány, vzdelávacie štandardy a tematické výchovno-vzdelávacie plány sú súčasťou ŠkVP a tvoria jeho prílohu. Vo vyučovaní náboženskej a etickej výchovy sa triedy rozdelia na tri skupiny: skupina na vyučovanie rímsko-katolíckeho náboženstva , skupina na vyučovanie grécko-katolíckeho náboženstva. Pri vyučovaní informatickej výchovy alebo výtvarnej výchovy na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť

vyšší ako 25, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 28.

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.

Podľa predpísanej legislatívy budú hodnotení žiaci so špeciálnymi výchovným potrebami, prihliadajúc individuálne na každého žiaka.

**ISCED 2 - Školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie na školský rok 2021 – 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V.A | V.B | VI.A | VI.B | VII.A | VIII.A | VIII.B | IX.A |  |
|  | Hr | Pa | Či | Te | Fi | Ma | Cz | Bo |  |
| SJL | **5Mj** | **5Mj** | **5 Ma** | **5 Ma** | **4+1Mj** | **5Ma** | **5Ma** | **5+1Mj** | **41** |
| ANJ | **3Fi** | **3Pn** | **3Fi** | **3Pn** | **3Fi/3Pn** | **3Fi** | **3Pn** | **3Fi/3Pn** | **30** |
| NEJ | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2 Te** | **2** |
| RUJ |  |  |  |  | **+ 2Pa/ 2Hr** | **+ 2Pa** | **+ 2Hr** | **+ 2Hr** | **10** |
| MAT | **4+1Cz** | **4+1Bo** | **4+1Fe** | **4+1Te** | **4+1Cz** | **4+1Te** | **4+1Cz** | **5+1Bo** | **42** |
| INF | **1Bo** | **1Bo** | **1Či** | **1Bo** | **1Bo/1Či** | **1Bo/Či** | **1Či** | **-** | **8** |
| FYZ | **-** | **-** | **2 Bo** | **2 Te** | **1 Fe** | **2Fe** | **2Fe** | **1+1Fe** | **11** |
| CHE | **-** | **-** | **-** | **-** | **2 XY** | **2 XY** | **2 XY** | **1 XY** | **7** |
| BIO | **2Ma** | **2Te** | **1 Te** | **1 Te** | **2 Te** | **1 Ma** | **1 Te** | **1Te** | **11** |
| DEJ | **1Či** | **1Či** | **1+1Či** | **1+1Či** | **1Či** | **1Či** | **1Či** | **2Či** | **11** |
| GEG | **2Fi** | **2Pa** | **1+1Fi** | **1+1Fi** | **1Fi** | **1Fi** | **1Te** | **1Fi** | **12** |
| OBN | **-** | **-** | **1Mj** | **1Mj** | **1Hr** | **1Hr** | **1Hr** | **1Hr** | **6** |
| NV-r |  | **1Ka** |  |  | **1Ka** |  |  | **1Ka** | **4** |
| NV-g |  | **1Ge** |  |  | **1Ge** |  |  | **1Ge** | **4** |
| ETV | **1 Pn** |  | **1 Pn** |  | **1 Pn** |  | **1 Pn** | **1 Pn** | **5** |
| THD | **1Hr** | **1Pa** | **1Cz** | **1Cz** | **1Cz/1Či** | **1Cz/1 Či** | **1Cz** | **1Hr/1Cz** | **10** |
| HUV | **1 Hr** | **1Pa** | **1 Či** | **1 Te** | **1 Mj** | **1Ma** | **1** | **-** | **7** |
| VYV | **1+1Či** | **1+1Bo** | **1+1Či** | **1+1Bo** | **1Bo** | **1Či** | **1Či** | **1Bo** | **12** |
| TŠV | **2+1Pa** | **2+1Hr** | **2Pa** | **2Hr** | **2Hr/2Pa** | **2Pa** | **2Hr** | **2Pa/2Hr** | **20** |
| ŠŠŠ n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ŠŠŠ v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dispon | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **5** |  |
| Spolu | 27 | 27 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |  |

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah ( obsahový štandard ), požiadavky na výstup ( výkonový štandard )a začlenenie prierezových tém. Niektoré témy učiva Optiky fyziky 9.ročníka, ktoré nebolo prebraté v školskom roku 2020/2021 sa presúvajú do osnov učiva pre tento šk. rok.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne. Učebné osnovy, učebné plány, vzdelávacie štandardy a tematické výchovno-vzdelávacie plány sú súčasťou ŠkVP a tvoria jeho prílohu.

Poznámky k deleniu tried:

Vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy sa z oboch tried v vytvorí: skupina chlapcov a skupina dievčat . Vo vyučovaní náboženskej a etickej výchovy sa triedy rozdelia na tri skupiny: skupina na vyučovanie rímsko-katolíckeho náboženstva , skupina na vyučovanie grécko-katolíckeho náboženstva. Na vyučovanie etickej výchovy sa vytvoria 5 skupiny žiakov a na vyučovanie náboženskej výchovy 3 skupiny rímskokatolíckej výchovy 3 skupiny gréckokatolíckej výchovy žiakov na 2. stupni. Do skupín sú rozdelení aj žiaci anglického a ruského jazyka a techniky. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.

**4. Pedagogické stratégie**

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií, foriem a metód práce vo vyučovacom procese je uvedený v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov, ktoré tvoria súčasť tohto školského vzdelávacieho plánu. Vo vyučovaní sa budú využívať **efektívne formy a metódy práce na vyučovaní**, najmä interaktívne vyučovanie, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, modulové vyučovanie, riešenie problémov, skupinová práca, individuálne štúdium a ďalšie metódy, ktoré sú pre žiakov príťažlivé. Tieto metódy sa budú využívať vtedy, ak učiteľ dokonale ovláda klasické metódy vyučovania, má ich so žiakmi zvládnuté a prostredníctvom týchto metód môže ďalej realizovať moderný spôsob vyučovania.

**Organizačné formy vyučovania:**

• individuálna práca,

• skupinová práca,

• diferencované vyučovanie,

• exkurzia, seminár, beseda,

• bloková výučba,

• projektové vyučovanie,

**Metódy vyučovania:**

• problémový výklad,

• heuristické metódy,

• výskumné metódy,

• metóda demonštrácie a pozorovania,

• metóda rozhovoru,

• inscenačné metódy,

•brainstorming,

• riešenia problémových úloh

• dištančná

**Prostriedky:**

• IKT,

• internet,

• výukové programy,

• interaktívne učebné pomôcky,

• knižničný fond.

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnym potrebami**

Prostredie školy je vytvorené pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami ( špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy), t.j. pre žiakov :

* so zdravotným znevýhodnením,
* zo sociálne znevýhodneného prostredia,
* s nadaním.

**5.1. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

V škole sú vzdelávaní aj zdravotne znevýhodnení žiaci. Na prvom stupni je to celkom 4 žiaci a 14 žiakov na 2. stupni.

**V prevažnej miere ide o žiakov s poruchami učenia.** Ďalej sú to žiaci:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s  autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,

Žiaci majú spracované individuálne vzdelávacie plány a časovo-tematické plány. Účinnosť sa priebežne kontroluje a vyhodnocuje pravidelne každý štvrťrok. V prípade potreby sa tieto časovo-tematické plány upravujú. Žiaci sú po odporučení špecialistov začlenení v bežnej triede a ich edukácia sa riadi odporučeniami vydávanými centom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.   
Žiaci s ťažšími stupňami špecifických porúch učenia a správania sú na základe odporučenia CPPP začlenení do procesu edukácie formou individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré tvoria triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a učiteľmi jednotlivých predmetov. Programy prihliadajú na stupeň znevýhodnenia a zabezpečujú čo najúspešnejšie vzdelávanie týchto žiakov.   
V prípade potreby začlenenia žiakov sú žiaci začlenení v bežnej triede a pri hodnotení učebných výsledkov týchto žiakov sa berie do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a pri klasifikácií hodnotíme s toleranciou.

**Pre žiakov tejto skupiny škola zabezpečuje:**

– individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov,   
– spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, centrom špeciálnopedagogického poradenstva, centrom pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie,   
– odborné personálne zabezpečenie, servis špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, asistenta učiteľa, spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,   
– materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov, učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.,   
– individuálny výchovno-vzdelávací program,   
– špecifické hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.

-v  triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci s CPPPaP a CŠPP; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania sa snažíme vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

-všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,

-žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

-u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

-v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom / žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.

-u žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo  reedukácie postihnutia, resp. poruchy.

-u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

     Naša škola intenzívne spolupracuje s CPPPaP a CŠPP Trebišov, CŠPP Košice Bocatiova. Na základe odporúčaní sa snažíme o zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelaní, t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika. Pedagógovia aplikujú vo výučbe špecifické postupy, upravujú vzdelávací obsah, špecifické postupy využívajú aj pri hodnotení vzdelávacích výsledkoch žiakov, aplikujú alternatívne formy komunikácie, škola úzko spolupracuje s rodičmi.

**Našim špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia je eliminovať, odstrániť hendikepy vyplývajúce z ich prostredia:**

* **v čo najväčšej možnej miere zdokonaľovať komunikačné schopnosti**
* **odstrániť kultúrne a sociálne vylúčenie**
* **eliminovať nedostatočnosť hygienických návykov**
* **zmeniť postoje k vzdelávaniu – zvýšiť status vzdelávania.**

Zabezpečenie výučby žiakov so zdravotným znevýhodnením:

* zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická,  psychologická, medicínska diagnostika,
* vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
* individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
* úprava vzdelávacieho obsahu,
* zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov,
* špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
* aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
* úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
* materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia a iné;
* personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, psychológa, odborná príprava učiteľov a iné;
* finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

**5.2. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

**Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou, alebo kultúrou)** definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálnokultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Na škole je 13 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, dvaja na 1.stupni , 11 na druhom stupni. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú uspôsobené tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

**Pre vzdelávanie detí zo SZP sa v škole:**

– zabezpečí pred vstupom do základnej školy testovanie školskej spôsobilosti výlučne pedagogicko - psychologickými poradňami na základe sociálnokultúrne nezávislých testov školskej spôsobilosti pre 6 — 7 ročné deti, ktoré rešpektujú špecifiká v oblasti poznania a skúsenosti detí so sociálne znevýhodneného prostredia,   
– realizuje celodenný výchovný systém s možnosťou zmysluplného trávenia voľného času a pomoci pri príprave na vyučovanie za pomoci asistenta učiteľa,   
– vytvorí edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP,   
– podporí vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom, a programy implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu,   
– vytvoria sa personálne podmienky: pedagóg cielene pripravený na vzdelávanie detí zo SZP, spolupráca so špecialistami - špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, terapeut, asistent učiteľa a iní odborníci   
– materiálne podmienky: špeciálne doplnkové učebné pomôcky, učebnice, pracovné listy, prípadne iné pomôcky.

**6. Začlenenie prierezových tém ISCED 1**

**Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v**učebných**osnovách jednotlivých predmetov.**

**Sú realizované**vzdelávacími**stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích odborov, ku ktorým sú priradené.  Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza vzdelávací program prierezové témy:**

* Prierezové témy platné pre začlenenie do predmetov **1. -4.ročníka:**

|  |
| --- |
| **Multikultúrna výchova** |
| **Mediálna výchova** |
| **Environmentálna výchova** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** |
| **Ochrana života a zdravia** |
| **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** |
| **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** |

Prierezové témy platné pre začlenenie do predmetov **5. -9.ročníka:**

|  |
| --- |
| **Multikultúrna výchova** |
| **Mediálna výchova** |
| **Environmentálna výchova** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** |
| **Ochrana života a zdravia** |
| **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** |
| **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** |
| **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** |

**Zvyšujú ucelenosť žiakovho vzdelávania a rozvíjajú jeho kľúčové kompetencie. Začlenenie prierezových tém do vyučovania jednotlivých predmetov možno ju nájsť v popise charakteristiky predmetu. V tejto úrovni prejdú prierezovými témami všetci žiaci dvakrát na prvom i druhom stupni.**

**III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov ISCED 1**

**Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, v čom dosiahol dobré a výborné výsledky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Telesné a duševné zdravie žiakov chceme podporiť odbúraním stresu z klasifikácie a hodnotenia. Humanizácia klasifikácie a hodnotenia bude spočívať vo vyváženom hodnotení kladov a nedostatkov vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka, s návodom, ako postupovať‘ pri odstránení nedostatkov.

Cieľom hodnotenia je hodnotiť prepojenie vedomostí a zručnosti so schopnosťou uplatniť ich v praxi. Klasifikácia známkou ako hodnotiacim nástrojom žiaka, je významným nástrojom posudzovania kvality školy.

Nemá však odrážať len výkon žiaka a jeho encyklopedické vedomosti, ale aj hodnotenie procesu, podmienok a vzťah žiaka k učeniu a k škole a mala by byt‘ doplnená aj slovným zhodnotením a vysvetlením, prečo je žiak klasifikovaný práve takto. Cieľom hodnotenia formou klasifikácie je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platnej legislatívy. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Formatívne hodnotenie žiakov bude podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a vo výchovno-vzdelávacích plánoch.

Metódou na zlepšenie a humanizáciu klasifikácie a hodnotenia žiakov je nasledovný postup:   
– hodnotenie žiaka učiteľom,   
– hodnotenie žiaka spolužiakmi,   
– hodnotenie žiaka seba samým, autoevalvácia.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

**Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo zákona č. 245/2008 Z. z., zo dňa 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), §§ 54 – 57 , Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č.22/2011 a 32/2011.**

**Hodnotenie počas dištančného vzdelávania: Škola bude postupovať podľa Usmernenia MŠ SR platného pre dané obdobie.**

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania*.*

**V primárnom vzdelávaní budeme postupovať pri klasifikácií žiakov nasledovne:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Hodnotenie** | |
| **Klasifikovanie** | **Neklasifikovanie** |
| **Prvý** | **SJL,ANJ,PVO,MAT,INV,VYV,HUV,TŠV, VYV, NBV./ETV** | **-----------------** |
| **Druhý** | **SJL,ANJ,PDV,VLA,MAT,INV,VYV,HUV,TEV, NBV./ETV** | **-----------------** |
| **Tretí** | **SJL,ANJ,PDV,VLA,MAT,INV,VYV,HUV,TEV, NBV./ETV** | **-----------------** |
| **Štvrtý** | **SJL,ANJ,PDV,VLA,MAT,INV,VYV,PVC,HUV,**  **TEV, NBV./ETV** | **-----------------** |

.

**HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 1**

**1. ročník postupuje podľa inovovaného hodnotenia (viď.UO)**

**(primárne vzdelanie – ročníky 2.,3.,4.) orientačné hodnoty**

**Známka % vyjadrenie Popis Slovné vyjadrenie**

**1** 100 – 90% Takmer bezchybný, vynikajúci, vzorný, výborný. **2** 89 – 80% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby, veľmi

dobrý, chválitebný. **3 79** – 60% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe, priemerný,

dobrý

**4 5**9 - 30 % Prevaha negatívnych zistení, výrazne podpriemerný.

Citeľne slabé miesta, dostatočný

**5 29% - 0% nedostatočný**

**Spätná väzba pre rodičov:**

– klasická žiacka knižka,   
– internetová žiacka knižka,   
– forma klasického triedneho aktívu rodičov,   
– forma osobných konzultácii raz štvrťročne v termíne, ktorý určí rodič, za účastí žiaka a triedneho učiteľa , prípadne podľa potreby iných učiteľov.

**HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 2**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo zákona č. 245/2008 Z. z., zo dňa 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), §§ 54 – 57 , Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č.22/2011 a 32/2011. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania*.*

**V nižšom sekundárnom vzdelávaní budú pri klasifikácií všetkých predmetov používané známky.** Podľa predpísanej legislatívy budú hodnotení žiaci so špeciálnymi výchovným potrebami, prihliadajúc individuálne na každého žiaka.   
Správane žiakov bude hodnotené podľa spätnej legislatívy. V hodnotení správania sa žiaka bude zohľadňovaná podľa vypracovaných k1térií v školskom poriadku pre žiakov s informovaným súhlasom zákonného zástupcu aj dochádzka žiaka do školy.

**Správanie sa žiakov** v škole určuje vnútorný školský poriadok žiakov školy v zmysle §153 Zákona c. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní so školskou radou a v pedagogickej rade. Školský poriadok upravuje najmä podrobnosti:

* **o výkone práv a povinností detí , žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá**
* **vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími**

**zamestnancami školy**

* **o prevádzke a vnútornom režime školy**
* **podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím**
* **podmienkach nakladania s majetkom školy.**

Žiakom školy umožňuje účasť na súťažiach so súhlasom riaditeľa školy.

Školský poriadok je zverejnený v priestoroch školy - v každej triede, odborných učebniach na webovej stránke školy.

**Školský poriadok** našej školy je zameraný na dodržiavanie bezpečnosti pri správaní sa žiakov v škole. Je tvorený z jednotlivých oblastí správania žiakov ktorými sú :

* dochádzka do školy
* správanie sa na vyučovaní
* správanie sa cez prestávky
* správanie sa žiakov v školskej jedálni
* starostlivosť o zdravie, vzájomné medziľudské vzťahy
* starostlivosť o školské zariadenie, školské potreby a učebnice
* správanie sa žiakov na záujmových krúžkoch, , výletoch, exkurziách, brigádach,

športových akciách, na súťažiach a na iných mimoškolských akciách

organizovaných školou, alebo na ktorých sa škola zúčastňuje

* správanie sa žiakov mimo školy ( prezentácia školy, dobré meno školy,

starostlivosť o zdravie, zákony)

* pravidlá správania v odborných učebniach
* odmeny a výchovné opatrenia

**HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 2**

**(sekundárne vzdelanie – ročníky 5.,6.,7.,8.,9.) orientačné hodnoty**

**Známka % vyjadrenie**

**Popis Slovné vyjadrenie**

**1** 100 – 90% Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,

**2** 89 – 75% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby, nadpriemerný

**3** 74– 50% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe, priemerný, dobrý

**4** 49 - 30 % Prevaha negatívnych zistení, výrazne podpriemerný

slabé miesta, dostatočný

**5** 29% - 0% nedostatočný

**Spätná väzba pre rodičov:**– klasická žiacka knižka,   
– internetová žiacka knižka,   
– forma klasického triedneho aktívu rodičov,   
– forma osobných konzultácii raz štvrťročne v termíne, ktorý urči rodič, za účasti žiaka a triedneho učiteľa, prípadne podľa potreby iných učiteľov.

**2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia časovo tematických plánov, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť ekonómky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

* Pozorovanie (hospitácie)
* Rozhovor
* Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
* Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
* Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
* Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
* Hodnotenie učiteľov žiakmi.

**3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

* konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

* Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
* Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**IV. Inovované učebné osnovy**

Inovované učebné osnovy sú vypracované za jednotlivé predmety.

Tento dokument je otvorený dokument , ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní na pedagogickej rade.

**Prílohy:**

**1. UO - Človek a hodnoty**

1. **UO - Človek a spoločnosť**
2. **UO - Matematika a práca s informáciami**
3. **UO - Jazyk a komunikácia**
4. **UO - Umenie a kultúra**
5. **UO - Zdravie a pohyb**
6. **UO- Človek a svet práce**
7. **UO – Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutí**
8. **Plány koordinátorov pre šk.rok 2021/2022**
9. **Plán výchovného poradcu**

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 27.08.2021.